

SCUOLA DELL'INFANZIA  
“AD ONORE DEGLI EROI”

UNITA' DI APPRENDIMENTO SPECIFICA  
PER

bambini di 2 anni e mezzo

*“ PASTICCIO... DIPINGO...  
E MI DIVERTO ”*



ANNO SCOLASTICO 2011-12

# UNITA' DI APPRENDIMENTO PER I BAMBINI DI 2 ANNI E MEZZO ( TOPOLINI)

## “PASTICCIO... DIPINGO... E MI DIVERTO!”

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La nostra scuola per quest'anno scolastico (2011-2012) ha accolto 11 bambini che compiranno 3 anni da gennaio 2012 a marzo 2012 (gruppo "piccolissimi")

Per questi bambini si è ritenuto utile creare un laboratorio specifico, che sia attento alle loro esigenze e alle loro difficoltà e che punti maggiormente l'attenzione sulla manipolazione e sulla libera espressione attraverso il colore e il movimento.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Accompagnare il bambino nella scoperta di un nuovo ambiente, favorendone un adattamento sereno e la costruzione di nuove relazioni positive tra i pari;
- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di esperienze con l'altro;
- Far interiorizzare alcune regole per "stare bene insieme", aiutando il superamento dell'egocentrismo.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Superare il distacco dalla sezione di appartenenza, per sviluppare nuovi rapporti con i pari e con adulti di riferimento;
- Superare situazioni di disagio in rapporto ai vari materiali, accettandone il contatto e riconoscendoli.

## SCELTA DEL TEMA

I temi scelti sono legati ai bisogni e al particolare momento di sviluppo cognitivo del bambino di 2 anni e mezzo e sono: esperienze con materiali sensoriali, esperienze con la carta, esperienze con il colore, esperienze con l'aria.

## ASPETTI ORGANIZZATIVI

Persone coinvolte:

- Bambini di 2 anni e mezzo;
- Insegnante Laura;
- Sr. Elisette.

Tempi:

una volta a settimana (il lunedì), dalle 10.00 alle 11.30, dal 2 novembre 2011 al 28 maggio 2012 (per un totale di 26 incontri)

materiali:

- farina bianca;
- farina gialla;
- terra;
- sabbia;
- sassolini;
- riso;
- pasta di piccole dimensioni;
- fogli A4;
- fogli A3;
- cartelloni;
- tempere;
- colla vinavil;
- scotch di carta;
- carta velina;
- carta di giornale;

- pennelli;
- spugnette;
- cannuce;
- imbuti, contenitori, bicchierini di plastica.

spazi:

- salone al piano superiore;
- palestra.

## SITUAZIONE DI PARTENZA

Nel primo incontro l'insegnante passa per le diverse sezioni e raccoglie in un lungo treno i "topolini" che partecipano al laboratorio. Insieme si recano nel salone al primo piano e inizia la conoscenza.

## ATTIVITA':

1° INCONTRO: ci conosciamo. Ci rechiamo in salone, ci sediamo in cerchio e osserviamo i fiocchetti appuntati sui nostri grembiuli. Facciamo parte di sezioni diverse, ma abbiamo una caratteristica in comune: siamo piccolissimi! Con canti e giochi iniziamo a conoscerci. Al termine dell'incontro l'insegnante consegna ad ogni bambino una medaglia di "benvenuto".

2° INCONTRO: giochiamo con la farina bianca e la polenta, prima separatamente, poi mescoliamo i due materiali. Su un foglio predisposto dall'insegnante incolliamo un po' di entrambi i materiali.

3° INCONTRO: giochiamo con la farina bianca e la polenta, li mescoliamo, utilizziamo bicchieri, contenitori, imbuti per giocare ai travasi, aggiungiamo acqua.

4° INCONTRO: giochiamo con terra, sabbia e sassolini, prima separatamente, poi mescoliamo i diversi materiali. Su un foglio predisposto dall'insegnante incolliamo un po' dei tre materiali.

5° INCONTRO: giochiamo con terra, sabbia e sassolini, li mescoliamo, utilizziamo bicchieri, contenitori, imbuti per giocare ai travasi, aggiungiamo acqua.

6° INCONTRO: giochiamo con riso, pasta di piccole dimensioni, fagioli, prima separatamente, poi mescoliamo i tre materiali. Su un foglio predisposto dall'insegnante incolliamo un po' dei tre materiali.

7° INCONTRO: introduciamo esperienze con la carta. Iniziamo con la carta di giornale. Insieme ai bambini la appallottoliamo, la calpestiamo, la facciamo volare, la strappiamo, la bagnamo... incolliamo su un foglio predisposto dall'insegnante un pezzo di carta di giornale.

8° INCONTRO: presentiamo la carta velina. Insieme ai bambini la appallottoliamo, la calpestiamo, la facciamo volare, la strappiamo, la bagnamo... incolliamo su un foglio predisposto dall'insegnante un pezzo di carta velina.

9° INCONTRO: introduciamo esperienze con il colore. L'insegnante predispone un cartellone per ogni bambino con della tempera già spruzzata sopra. Osserviamo il comportamento e l'approccio al colore di ogni singolo bambino.

10° INCONTRO: l'insegnante predispone per ogni bambino un cartellone con della tempera già spruzzata sopra e fornisce dei pennelli di varie dimensioni, che verranno utilizzati liberamente e spontaneamente dai bambini.

11° INCONTRO: disponiamo per ogni bambino un cartellone con della tempera già spruzzata sopra e forniamo delle spugnette, che verranno utilizzati liberamente e spontaneamente dai bambini.

12° INCONTRO: l'insegnante mostra ai bambini il meccanismo della "stampa". Mettiamo un foglio piccolo sopra ad una macchia di colore, premiamo con le mani e solleviamo il foglio. Poi lasciamo fare ai bambini.

13° INCONTRO: disponiamo per ogni bambino un cartellone con disegnato un sole. I bambini lo coloreranno con tempera e spruzzini.

14° INCONTRO: l'insegnante predispone sul pavimento dei cartelloni uniti tra loro e dei contenitori con della tempera. I bambini intingeranno i piedi nella tempera e cammineranno sui cartelloni predisposti.

15° INCONTRO: introduciamo esperienze con l'aria. l'insegnante fa cadere alcune gocce di colore su dei fogli a3, i bambini soffiando con le cannuce creeranno delle tracce di colore sui fogli.

16° INCONTRO: giochiamo con gli effetti dell'aria, facciamo facce buffe trattenendo l'aria nelle guance, soffiando spostiamo pezzi di carta, soffiamo nella farina bianca e ne osserviamo le conseguenze, facciamo le bolle nell'acqua con le cannuce.

17° INCONTRO: giochiamo con le bolle di sapone.

Nella stesura di questo progetto abbiamo ritenuto importante lasciare liberi alcuni incontri. Questi verranno utilizzati in relazione alle esigenze dei bambini per momenti di gioco libero o guidato in palestra.

## **COMPETENZE DEL BAMBINO**

AREE DOMINANTI:

### CORPO E MOVIMENTO

I bambini:

- sviluppano la conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensorial e percettiva;
- utilizzano colori, strumenti, materiali e il proprio corpo per compiere le prime rappresentazioni grafiche;
- manipolano con piacere;
- accettano il contatto con i vari materiali e li riconoscono.

## IL SE' E L'ALTRO

I bambini:

- accettano serenamente di recarsi al di fuori della loro sezione, in bagno, in salone, in palestra;
- si relazionano positivamente gli uni agli altri, imparano a stare in gruppo condividendo spazi e materiali comuni;
- instaurano relazioni di amicizia nuove.

AREE TRASVERSALI:

## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

I bambini:

- si esprimono attraverso il disegno, la manipolazione, il gioco;
- esplorano e utilizzano con creatività i materiali che hanno a disposizione.

## I DISCORSI E LE PAROLE

I bambini:

- sviluppano un repertorio linguistico adatto alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza;
- imparano ad esprimersi in modo personale, creativo, sempre più articolato.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

i bambini:

- sono curiosi, esplorativi, pongono domande e confrontano le proprie idee con quelle degli altri bambini e dell'insegnante.

## VERIFICA

L'insegnante osserva i bambini durante le attività, in modo sistematico ed intenzionale, pone l'attenzione alla comprensione della proposta, all'approccio ai vari materiali, ai rapporti con coetanei e insegnate, compila una griglia di valutazione con le osservazioni fatte.

## RUOLO DELL'INSEGNANTE

L'insegnante organizza le diverse esperienze, predisponendo tempi, spazi e materiali, offerti favorendo il graduale ed individuale approccio ad essi da parte di ognuno. Crea una atmosfera ludica e rassicurante e favorisce l'attività grupppale. Sostiene i bambini nelle possibili situazioni problematiche, legate al contatto con i materiali o ai rapporti con gli altri.

## DOCUMENTAZIONE

- Per il bambino: cartellina con le i lavori prodotti, foto;
- per i genitori e la scuola: foto